

本版本經 104 年 11 月 7 日國家教育研究院十二年國民基本教育課程研究發展會(第二屆)第 11 次會議及
104 年 12 月 7 日國家教育研究院十二年國民基本教育課程研究發展會(第二屆)第一群組第 5 次會議確認通過
送交教育部十二年國民基本教育課程審議會

十二年國民基本教育課程綱要

技術型高級中等學校

語文領域-英語文 (草案)

中華民國一〇四年十二月

目次

壹、基本理念	1
貳、課程目標	1
參、時間分配	1
肆、核心素養	2
伍、學習重點	5
一、學習表現	5
二、學習內容	8
陸、實施要點	9
一、課程發展	9
二、教材編選	11
三、教學實施	12
四、教學資源	13
五、學習評量	14
柒、附錄	15
附錄一：語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例	15
附錄二：四項重大議題建議融入語文領域-英語文之實質內涵	18

壹、基本理念

技術型高級中等學校英語文課程秉承「十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要」之基本理念，旨在提升學生英語文能力，以因應全球化潮流，提升國際移動力。

英語文課程首重英語文實用功能。課程內容以激發學生學習動機並培養學習興趣為原則，進而奠定自主學習與終身學習之基礎，並培養思考能力及建立多元觀點。易言之，技術型高級中等學校英語文課程與教學應具備下列特質：

- 一、強調英語文實用性，凸顯其溝通與獲取新知之工具性角色。
- 二、強調以學習者為中心，重視適性學習與情意培養。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文之能力與習慣。
- 四、培養學生跨文化溝通能力並拓展其世界觀。
- 五、增進學生對技術領域之了解。

貳、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

- 一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。
- 二、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。
- 三、建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、提升學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。
- 五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。

參、時間分配

課程類別	領域/科目及學分數		建議授課年段與學分配置						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部定必修	一般科目	語文 英語文	12	2	2	2	2	2	2	

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養具體內涵，結合英語文科目的基本理念與課程目標後，在本科目內的具體展現。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素養 項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中 等學校教育 (V-U)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	英 V-U-A1 具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索與修習領域相關之課外資訊，擴展學習場域，養成自主學習習慣，為終身學習奠定基礎。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	英 V-U-A2 具備系統性思考能力，善用各種策略，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英 V-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中 等學校教育 (V-U)
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活與職場常見情境中適切溝通表達。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	英 V-U-B2 具備用英語文加入社群、搜尋所修習領域相關網路資訊的能力，以增進有效溝通能力。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			英 V-U-B3 能融合肢體與聲音表情進行英語文角色扮演或短劇表演。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中 等學校教育 (V-U)
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			英 V-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	英 V-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英 V-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗，尊重生命與全國之永續發展。

伍、學習重點

一、學習表現

學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本；分為「(一)語言能力(聽、說、讀、寫、綜合應用)」；「(二)學習興趣與態度」；「(三)學習方法與策略」；「(四)文化與習俗」；「(五)邏輯思考、判斷與創造力」，共五個類別。

故編碼部分，第一碼為「表現類別」，以阿拉伯數字為代碼。「1-5」代表(一)語言能力；「6」代表(二)學習興趣與態度；「7」代表(三)學習方法與策略；「8」代表(四)文化與習俗；「9」代表(五)邏輯思考、判斷與創造力。第二碼為「學習階段」，V代表第五學習階段(高級中等學校10-12年級)。第三碼則為「流水號」。

1. 星號(*)係指較高階的學習表現，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項表現條目選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 雙圈(⊙)係指相同學習表現反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。

項目	表現條目
1. 語言能力(聽)	⊙1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。 1-V-4 能聽懂英語日常對話。 1-V-5 能聽懂簡易英語歌曲的主要內容。 1-V-6 能聽懂短篇英語故事主要內容。 ⊙1-V-7 能聽懂公共場所簡易廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-8 能聽懂簡易英語影片的主要內容。 1-V-9 能聽懂簡短英語說明或敘述的主要內容。 1-V-10 能聽懂英語教學廣播節目的內容。 1-V-11 能聽懂職場常用詞語、句子與對話。
2. 語言能力(說)	⊙2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-2 能依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人、朋友與職場。 2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述生活與職場中的事件或回答問題。 2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。 2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。 2-V-6 能以簡易英語看圖說故事。

項目	表現條目
3. 語言能力 (讀)	◎3-V-1 能辨識課堂中所學字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語。 3-V-5 能看懂常見的句型。 3-V-6 能了解簡短文章與書信的內容。 3-V-7 能了解短篇故事的內容與情節。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-9 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-10 能從圖畫或圖示猜測字義或推論文意。 3-V-11 能看懂職場上常用之圖表與使用手冊。
4. 語言能力 (寫)	4-V-1 能拼寫技術型高級中等學校基本常用字詞。 4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-3 能將中文句子譯成正確的英文。 *4-V-4 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。
5. 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力)	5-V-1 能聽懂、讀懂技術型高級中等學校階段基本字詞。 5-V-2 能掌握技術型高級中等學校階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。 5-V-3 能以適當的發音、斷句、節奏、語調、語氣及速度，朗讀簡易文章或故事。 5-V-4 能針對各類選文，以簡易口語或書面回答相關問題。 5-V-5 能轉述簡短談話或故事。 5-V-6 能看懂並填寫常用的英文表格。 5-V-7 能聽懂日常簡易對話，並能記下要點。 5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 5-V-9 能聽懂簡易廣播，並能記下要點。 5-V-10 能讀懂簡易短文或故事，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。 5-V-12 能看懂職場常用圖表。 5-V-13 能看懂並填寫職場常用的英文表格。 5-V-14 能聽懂職場簡易對話，並記下要點。

項目	表現條目
6. 學習興趣與態度	<p>◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-V-2 樂於主動預習與複習學習內容。</p> <p>6-V-3 樂於參與英語文課外活動（如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等），不畏犯錯。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。</p>
7. 學習方法與策略	<p>7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。</p> <p>7-V-4 能探尋並有效運用學習英語文的方法與技巧。</p> <p>7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。</p> <p>*7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。</p> <p>7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>7-V-9 能訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。</p>
8. 文化與習俗	<p>8-V-1 能以簡易英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。</p> <p>8-V-2 能了解國內外文化的異同。</p> <p>8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。</p> <p>8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。</p> <p>8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p> <p>*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活與職場中的問題。</p>
9. 邏輯思考、判斷與創造力	<p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。</p> <p>9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或相異之處。</p> <p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p> <p>9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。</p> <p>9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p>

二、學習內容

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，作為示例，如下表所示。學習內容涵蓋四大主題：A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化理解；D. 思考能力。語言知識部分，相較於國民小學階段與國民中學階段，技術型高級中等學校階段的學習內容並不包含字母學習，在這個階段，語言知識的學習內容著重於以下四個項目：Ab 為語音；Ac 為字詞；Ad 為句構；Ae 為篇章。

於編碼部分，第一碼為「主題」，以英文為代碼。第二碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，V 代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。第三碼則為「流水號」。

1. 星號 (*) 係指較高階的學習內容，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項內容條目選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 雙圈 (⊙) 係指相同學習內容反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。

主題	項目	內容條目
A. 語 言 知 識	Aa 字母	
	Ab 語音	⊙Ab-V-1 技術型高級中等學校階段句子的正確發音及適切語調
	Ac 字詞	Ac-V-1 常見的英文標示 Ac-V-2 生活用語 Ac-V-3 技術型高級中等學校階段所字詞（字頻最高的 5000 字） Ac-V-4 職場常用詞語
	Ad 句構	Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構
	Ae 篇章	Ae-V-1 歌曲、短文、故事 ⊙Ae-V-2 常見的圖表 ⊙Ae-V-3 公共場所簡易廣播（如捷運、車站、機場廣播） Ae-V-4 卡片、便條、書信、電子郵件 Ae-V-5 教學廣播節目的內容 Ae-V-6 學習雜誌、漫畫 Ae-V-7 職場常用之圖表與使用手冊 Ae-V-8 工具書與網路資源 Ae-V-9 短篇故事的內容與情節 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局
B. 溝		B-V-1 自己、家人、朋友與職場，主題式或情境式的簡短介紹及描述 B-V-2 生活與職場事件，主題式或情境式的簡短描述或問題簡答

主題	項目	內容條目
通 功 能		B-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通 B-V-4 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的職場溝通 B-V-5 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） ◎B-V-6 圖片描述 ◎B-V-7 引導式討論 *B-V-8 符合情境或場景的自我表達與人際溝通 B-V-9 短文、書信的內容 *B-V-10 簡短談話或故事的轉述 *B-V-11 日常簡易對話、短篇故事、簡易廣播的要點 B-V-12 職場簡易對話的要點 B-V-13 簡易短文或故事的主旨或大意
C. 文 化 理 解		C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀 C-V-3 國際情勢、國際視野 *C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等） C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注 C-V-6 文化知識與語言能力、生活與職場中的問題解決之道 C-V-7 多元文化、文化差異 *C-V-8 文化涵養與國際觀 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點
D. 思 考 能 力		D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序 D-V-2 不同訊息關係的釐清 ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納 D-V-5 原則的類推、問題解決之道 D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成

陸、實施要點

一、課程發展

英語文領域課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前方所揭示的課程目標：人際溝通、邏輯思考與創意、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀，以呼應外語學習的基本理念。

課程規劃上，應以學習者為中心，考慮其身心發展、動機及實際的能力，發展核心

能力相同的彈性課程，以因應學生差異化的需求，因材施教，引導學生適性發展，達到適性揚才的理想。此外，為了健全課程發展，除了合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此，反覆檢討不斷精進課程。以下為英語文課程發展中幾項重要原則：

- (一) 透過專業社群發展課程：課程發展應為教師長期專業知能的累積與同儕間的激盪、創新。如此經過不斷淬練、發展，合理的規劃，有助於協助學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。
- (二) 注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重十二年國民基本教育每一年級內部學習單元組織的合理性，更要關注年級之間，以及國民小學、國民中學、技術型高級中等學校三個階段之間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必儘量適時複習、統整課程內容。以學習內容「了解故事內容」為例，反覆在國民小學、國民中學、技術型高級中等學校階段出現，僅是以不同難度的故事內容（繪本或簡易文本）或了解程度的高低差異，在不同階段漸進、加深加廣的發展。同樣地，字母拼寫與讀音的關係為國民小學階段的重要學習內容之一，在國民中學的課程內容中依然持續出現，在技術型高級中等學校雖未出現在教學內容中，但在教學過程中仍宜視學生需要，適時練習。
- (三) 融入各項重大議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材融入性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育四大重大議題，此外品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、職場倫理、勞動權益與就業或勞動法制、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、婚前家庭教育、生涯規劃、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民教育等重要議題也可在合宜處編入教材，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與實用性，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學習者多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。
- (四) 課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量，提供程度較低者適性學習；相反的，也提供加深、加廣的學習素材或活動，供進階程度者深化學習。
- (五) 課程評鑑與回饋：課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是校本位、班級本位，因時因地制宜，旨在回饋學生學習與老師的教學，循環改善課程，提升效能。

二、教材編選

(一) 教材內容取材

國民小學、國民中學、技術型高級中等學校三個教育階段的英語文教材，雖有各自的階段性特色，但在學習架構上仍有很大的共通性，且強調階段之間的連貫性，以反映十二年國民基本教育語文領域英語科教材規劃的整體性，並於教材呈現時，融入科技資訊等多元媒體素材。就學習內容而言，技術型高級中等學校階段教材選取的考慮面向及取材重點，簡要說明如下。

1. 主題與體裁

技術型高級中等學校英文科教材共分六冊，每冊 6-8 課為原則。課文長度可依文體選材彈性處理，字數不另設下限與上限。

技術型高級中等學校英文科課程延續國民中小學英語課程的各種主題，但適時進行更宏觀的介紹或更深入的探究，並擴展至人際關係、休閒、娛樂與運動、日常生活情境、現代科技、文化與風俗民情、文學與藝術、語言、工、商、農業等知識、環境教育、就業等主題。技術型高級中等學校的教育應搭配各項主題做知識上的探討，以英語文為媒介擴展新知，同時，融入各重大議題，引導學生了解多元觀點並熟悉及應用職場常用之圖表與使用手冊，為將來接受高等教育或進入職場預作準備。

2. 溝通功能

技術型高級中等學校階段，除了日常社交取向的溝通能力外，宜加強訊息導向、任務導向的相關溝通能力，例如提出問候、感謝、道歉、要求或提問、詢問資訊、提出建議、描述事物或動作等。

3. 語言成分

- (1) 語音：複習並提升字母拼寫與讀音的關係、重音、語調、節奏、朗誦等技能之精確度。
- (2) 詞彙：教材內生字盡可能選用常用 5000 字，依字頻高低，循序漸進，優先採用頻率較高的字彙。

各冊單課的生字數量多寡可以有彈性，但原則上第一、二冊每冊的生字總量不宜超過 300 字，第三、四冊每冊的生字總量不宜超過 350 字，第五、六冊每冊的生字總量不宜超過 400 字。

各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」和「認識字彙」。二者的界定如下：凡是出現在每課主教材課文的新字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關課文的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。惟「認識字彙」若於之後

不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關課文內容的了解，此時，則列為「應用字彙」。教授「應用字彙」時，學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；在「認識字彙」部分，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必會拼寫或運用於書寫及口語溝通中，教師實施學習評量時，應謹守此分際。

成語及片語是數個單字組合在一起的慣用語，可視為一個廣義的字詞，教學、評量時，皆應將其當成一個語意的單位，切勿將其拆解成個別的單字而做過度的解釋或測驗，引導學生將成語及片語視為一個字詞單位，方能有效學習與運用。

(3) 文法句構：英語文課程所介紹的句型及文法觀念，宜讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並熟悉句型的使用方式與時機。以基本常用之文法為主，並特別注意循序漸進、螺旋向上的原則。無須納入冷僻、抽象之文法知識。

(4) 篇章：語言的學習，除了屬於基礎語言成分的語音、字彙、片語及文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的文本結構，即一般所謂的discourse，中文翻譯為「言談」（特別是指口語）或是「篇章」（特別是指文本或書面語），以下以「篇章」通稱之。

閱讀段落時，除了應該理解其體裁及主題外，也應該能判斷主題句及總結句，分析段落發展模式，進而學習如何有條理地鋪陳文章，以確保整個段落的關聯性與連貫性。

(二) 教材編纂原則

技術型高級中等學校英語文領域教科書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接國民小學、國民中學的英語文學習。

三、教學實施

為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括光碟、電子影音檔案、書本、圖片等，引領學生接觸簡易會話、故事、文章，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，增加學生接觸英語及使用英語的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、

對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師應彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。

教學活動之實施，應強調適時複習及實際應用，為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小老師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其學習加深加廣、持續精進。

技術型高級中等學校階段教學要領應兼顧聽、說、讀、寫四項語言能力之訓練及整合運用。教學時可運用任務導向的活動，引導學生運用所學之字彙、片語及文法於日常生活或職場情境的溝通中。聽力教學以語意理解為主，口說教學以語意表達為主。聽說教學應配合各種主題營造適當情境，設計各類活動，並靈活利用各類教具及媒體。閱讀教學涵蓋課文教學和字彙教學。課文教學應透過不同的活動設計，讓學習者能運用閱讀技巧以了解選文的主旨及重要細節。字彙教學應配合上下文進行，讓字彙自然出現在句子或對話中，使學生確實了解其意義與用法。寫作教學宜依學年循序漸進，除了持續加強句子層次的寫作能力，並得視學生程度進行段落寫作練習。文法教學以出現在課本中的用法為主，講解宜簡明有系統，並設計情境豐富的練習活動，以培養學生實際應用文法結構或句型的能力。

四、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科書外，應儘量爭取並善用以下資源以豐富學生的學習內容：

- （一）配套的教師手冊（教學指引）、學生習作、光碟等。
- （二）教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。
- （三）與課文相關的影片、互動光碟等。
- （四）分級的英語文課外閱讀教材。
- （五）各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平台等。
- （六）各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。
- （七）校本特色教材（教學計畫）。

(八) 社區資源。

五、學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。英語文領域學習評量，除依據各該主管機關訂定之學習評量準則及相關補充規定辦理外，亦需視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。原則條列如下：

- (一) 評量依據：教師應依本綱要所列之學習表現標準選擇教學材料，規劃教學活動，設計學習評量，並盡可能事先告知學生學習評量的相關內容與方法。
- (二) 評量範圍：可分為知識、思考、技能和情意等類別。具體而言，應包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。
- (三) 評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平台等，以記錄學生的各項學習活動表現。
- (四) 評量內容：兼重語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量。取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊生之個別需求提供適當的評量調整措施。
- (五) 結果呈現：學習成果不一定全採用分數或等級，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。
- (六) 回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

柒、附錄

附錄一：語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>6-V-3 樂於參與英語文課外活動(如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材,如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源,主動了解文本內容。</p>	<p>Ae-V-1 歌曲、短文、故事</p> <p>Ae-V-8 工具書與網路資源</p>	<p>英 V-U-A1</p> <p>具備積極探究的態度,並能運用各種學習與溝通策略,主動探索與修習領域相關之課外資訊,擴展學習場域,養成自主學習習慣,為終身學習奠定基礎。</p>
<p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中,解決問題。</p>	<p>C-V-6 文化知識與語言能力、生活與職場中的問題解決之道</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道</p>	<p>英 V-U-A2</p> <p>具備系統性思考能力,善用各種策略,提升學習效率與品質,應用所學解決問題。</p>
<p>7-V-2 能利用工具書與網路資源,主動了解文本內容。</p> <p>7-V-8 能檢視自我學習過程,並隨時改進。</p> <p>7-V-9 能訂定英語文學習計畫,養成自主學習的習慣。</p>	<p>Ae-V-8 工具書與網路資源</p>	<p>英 V-U-A3</p> <p>具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力,並探索有效策略。</p>
<p>5-V-2 能掌握技術型高級中等學校階段所學字詞及句型,適當地應用於實用情境之溝通。</p> <p>5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等,並能簡短回應。</p> <p>7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p>	<p>Ae-V-4 卡片、便條、書信、電子郵件</p> <p>B-V-3 技術型高級中等學校所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-V-4 技術型高級中等學校所學字詞及句型的職場溝通</p> <p>B-V-5 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p>	<p>英 V-U-B1</p> <p>具備聆聽、說話、閱讀、寫作的英語文素養,能連結自身經驗,運用詞彙、句型與肢體語言,在生活與職場常見情境中適切溝通表達。</p>

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
提升溝通效能。		
<p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。</p> <p>7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>Ae-V-5 教學廣播節目</p> <p>Ae-V-6 學習雜誌、漫畫、網路資訊</p> <p>C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)</p> <p>C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納</p>	<p>英 V-U-B2</p> <p>具備用英語文加入社群、搜尋所修習領域相關網路資訊的能力，以增進有效溝通能力。</p>
/		<p>英 V-U-B3</p> <p>能融合肢體與聲音表情進行英語文角色扮演或短劇表演。</p>
<p>6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。</p> <p>8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。</p> <p>8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。</p> <p>8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p>	<p>C-V-3 國際情勢、國際視野</p> <p>C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注</p>	<p>英 V-U-C1</p> <p>具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。</p>
<p>6-V-3 樂於參與英語文課外活動(如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ae-V-1 歌曲、短文、故事</p> <p>Ae-V-8 工具書與網路資源</p>	<p>英 V-U-C2</p> <p>積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。</p>

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-3 國際情勢、國際視野 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注	英 V-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗，尊重生命與全國之永續發展。

附錄二：四項重大議題建議融入語文領域-英語文之實質內涵

(一) 議題共通核心價值融入領域基本理念、核心素養之情形

項目	說明	融入情形	備註
基本理念	是否彰顯「尊重多元」、「同理關懷」、「公平正義」、「永續發展」四項議題的核心價值?	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重多元 <input type="checkbox"/> 同理關懷 <input type="checkbox"/> 公平正義 <input checked="" type="checkbox"/> 永續發展	
核心素養	是否融入「尊重多元」、「同理關懷」、「公平正義」、「永續發展」四項議題的核心價值?	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重多元 <input type="checkbox"/> 同理關懷 <input type="checkbox"/> 公平正義 <input checked="" type="checkbox"/> 永續發展	

(二) 四項重大議題建議融入領綱之情形說明

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
性別平等教育	語言、文字與符號的性別意涵分析	解析各種符號的性別意涵及其性別權力關係，解決生活及工作中的問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：8-V-3、9-V-5、6-V-6、8-V-2、8-V-3、8-V-5。 <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點： 一、課程發展 (三) 課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，盡可能在平面或資訊媒材融入各項重大議題中有敘明性別平等教育議題。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	建議將如下學習主題融入實施要點	<ul style="list-style-type: none"> • 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 • 性別角色的突破與性別歧視的消除 • 身體自主權的尊重與維護 • 性騷擾、性侵害、性霸凌的防治 • 科技、資訊與媒體的性別識讀 • 性別權益與公共參與 • 性別權力關係與互動 	<input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
	• 性別與多元文化		
人權教育	人權與生活實踐	理解世界上有不同的國家、族群、和文化，並能尊重其文化權。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：8-V-3。 <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點： 一、課程發展 (三)課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，盡可能在平面或資訊媒材融入各項重大議題中有敘明人權教育議題。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	建議將如下學習主題融入實施要點 • 人權的基本概念 • 人權與責任 • 人權與民主法治 • 人權違反與救濟 • 人權重要主題		<input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點： 一、課程發展 (三)課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，盡可能在平面或資訊媒材融入各項重大議題中有敘明人權教育議題。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他融入說明：融入學習表現 8-V-5。
環境教育	建議將如下學習主題融入實施要點 • 環境倫理 • 永續發展 • 氣候變遷 • 災害防救 • 能源資源永續利用		<input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點： 一、課程發展 (三)課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，盡可能在平面或資訊媒材融入各項重大議題中有敘明環境教育議題。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他融入說明：融入學習表現 6-V-6、8-V-5、8-V-6。
海洋教	海洋文化	善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：8-V-3、8-V-5、8-V-6。 <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
育			一、課程發展 (三) 課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，盡可能在平面或資訊媒材融入各項重大議題中有敘明海洋教育議題。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	建議將如下學習主題融入實施要點 <ul style="list-style-type: none"> • 海洋休閒 • 海洋社會 • 海洋科學與技術 • 海洋資源與永續 		<input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點： <ul style="list-style-type: none"> 一、課程發展 (三) 課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，盡可能在平面或資訊媒材融入各項重大議題中有敘明海洋教育議題。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
領域之回饋意見			